

Ayiti se... ein Land der Kontraste, Korruption und Schönheiten

Liebe Alle

Hier ein paar erste Eindrücke meiner Haitireise (Smartphonebilder, stark verkleinert). Ich habe viel Erstaunliches, Schönes und Bedenkliches gesehen und viel erfahren in stundenlangen Gesprächen mit x Einheimischen. Ganz herzlichen Dank an Gastgeberin Melissa und Familie sowie den ESMONO-LP und SchülerInnen. Unvergleichbar, die karibische Gastfreundschaft!

Allen „EuropäerInnen“, die mich in Gedanken begleitet haben, ebenfalls ein herzliches Dankeschön. Nun gilt's, die Reise medienmässig zu verarbeiten und die dringend notwendige Stiftung zur Unterstützung der gratis Schule zu gründen. Auch die Containerprobleme konnten leider vor Ort noch nicht gelöst werden.

Montagne Noire – Aussicht von Melissas Haus; hinter, resp. oberhalb der Mauern entstehen die MEGAVILLEN der Neureichen, die alles Interesse haben, die Slumbewohner unten in der Schlucht zu vertreiben.



Hinter Melissas Haus wohnt ein Voodoo-Zauberer, erkennbar am Fähnchen, links der imposante Stamm einer Palme, auf der Paradiesvögel verkehren.





Wunderschöne Aussicht auf die Hauptstadt und das Meer, gepaart mit Wind und kühleren Temperaturen-, es ist durchaus nachvollziehbar, dass sich in den Bergen die Reichen ansiedeln.



Links in der Mitte unten mit dem Blechdach das neu erbaute Schulhaus der ESMONO.

Jeder Morgen beginnt mit Fahnenaufzug, Gesängen und Gebeten.

Die „Schulzimmer“ sind durch niedrige Stellwände abgetrennt, es ertönt ein bunt gemischter und lauter Lernchor (für unsere Ohren Kakophonie)...

Steile Wege im Quartier, Schulwege zugleich, manche klettern 2 h bis zur Schule.

Blick in zwei Klassenzimmer des 1. Stocks...

Geübt wird in der Regel im Chor, wer den Stoff beherrscht, darfs am Schluss alleine versuchen.

Hier werden die geometrischen Formen gelernt, auch grad buchstabiert.



Das Abfallproblem wird im nächsten Schuljahr thematisiert, aktuell geht's um Ernährung.



Rechts oben Schulsponsor Otto Hegnauer, eingerahmt von Melissa, der gewieften Schulleiterin und dem pädagogischen Leiter Fritz.



Während der ersten Schulhalbtageshälfte sind die meisten Kinder eifrig dabei, nachher merkt man, dass die vielen Stimmen aus Nebenklassen die Konzentration beeinträchtigen, auch sind viele Kinder schlecht ernährt oder müde. In der Pause gibt's für ganz wenig Geld (Selbstkostenpreis) etwas zu kaufen, das die Eltern fabrizierten oder kauften. Mittellose Kinder (mit z.T. Schwächeanfällen) bekommen Gratis-Verpflegung. Die Schule hat leider keinen eigenen Pausenplatz.





Aus Hütten wie diesen, von denen es viele hat in der Tiefe der Schlucht, kommen viele Kinder, die die gratis Schule ESMONO besuchen.

In dieser Behausung wohnt eine sechsköpfige Familie. Die äusserst nette Mutter sorgt für den Haushalt, der Vater verdient manchmal etwas als Gelegenheitsarbeiter, die zwei Mädchen, die zur Schule gehen, gehören zu den Besten von ESMONO. Wahrlich eine ganz tolle Chance, dem kostenlosen Unterricht folgen zu dürfen und so eines Tages dem Slum zu entfliehen. Ohne Unterstützung aus Europa unmöglich!

Links: ganze Breite der Hütte, Bild unten Eingang, Mitte Melissa und rechts daneben der Grossteil der Familie.

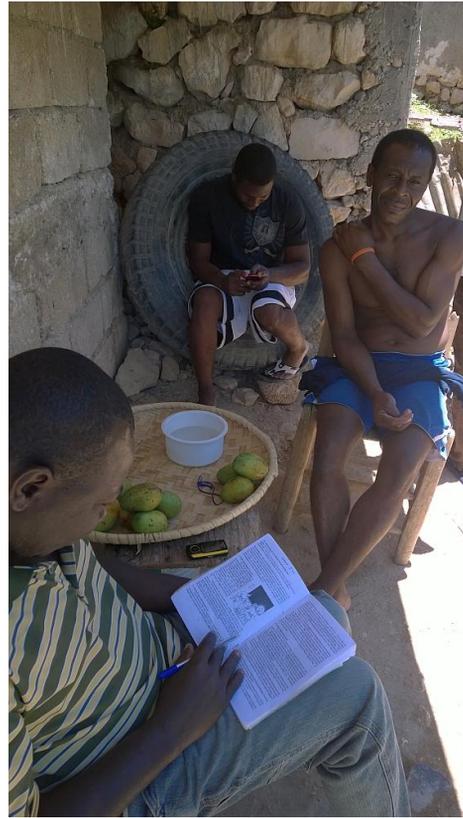


Auf dem Dach von Melissas Haus wird unter der Choreographie von Olmyda ein Tanz für den Schuljahresabschluss, resp. die Graduation eingeübt. Otti tanzt mit :-)



Alltag im Quartier:

Unten ein Fitnessstudio, rechts daneben Männer, die sich im Schatten eines Hauses weiterbilden.



Gewaschen wird täglich mit einer speziellen Handseife, gespült mit Chlor, was die Wäsche weisser, sauberer und bakterienfreier macht.



Täglich werden kunstvolle Frisuren geflochten. Oft wird dabei gesungen oder man erzählt sich Geschichten, einige sitzen dabei vor dem TV.



Der einheimische Reis wird leider nicht unbedingt dem weissen, amerikanischen vorgezogen, er wird hier verlesen und gesäubert.



Links Melissas Küche, unten zeigt Olmyda eine „Baleine“, eine Kerze, die man zur Beleuchtung der Zimmer benutzt, wenn kein Strom da ist, u.a. zum Aufgabenmachen.



Wasser ist ein grosses und wichtiges Thema; Regenwasser wird in Fässern gesammelt, den Eltern von Schülern gratis verteilt, andern Quartierbewohnern gallonweise verkauft. Nach Regenzeiten reichlich vorhanden, sonst Mangelware.

Hier meine Versuche, die Haare sparsam zu waschen, unten der „Gutwasserkübel“, oben der Dreckwasserkübel, dessen Wasser zur WC-Spülung genutzt wird.



Im Quartier kommt eine Kleider-Händlerin vorbei; verkauft werden Gebrauchtwaren aus den USA, die in Ballen her geschifft werden. Unten im Tal sehen Kleider"geschäfte" ein bisschen anders aus☺



Gelernt wird überall, was Licht hat (oben die Drittklässlerin Aude), schön, wenn sich dann Erfolg einstellt!

Unten das Zeugnis von Olmyda, der besten Schülerin ihrer Schule in Pétiön-Ville.

Notes et Primes de la Période		Mystral Olmyda		Classe de 5 ^{ème} I		Année 2013-2014	
Matières	Notes	Primes	Notes	Primes	Notes	Primes	Signature
Langue maternelle	200	25	200	25	200	25	
Langue française	150	15	150	15	150	15	
Mathématiques	150	15	150	15	150	15	
Sciences	150	15	150	15	150	15	
Arts	150	15	150	15	150	15	
Éducation civique	150	15	150	15	150	15	
Éducation physique et sportive (EPS)	150	15	150	15	150	15	
Éducation musicale	150	15	150	15	150	15	
Religion	150	15	150	15	150	15	
Langue étrangère	150	15	150	15	150	15	
Technologie	150	15	150	15	150	15	
Éducation aux médias	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la sécurité	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la paix	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la responsabilité	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la solidarité	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la culture	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la santé	150	15	150	15	150	15	
Éducation à l'environnement	150	15	150	15	150	15	
Éducation à la citoyenneté</							

Verkehr, Strassen und Autoschäden.. ein leidiges Thema! Oft sieht man Menschen auf und neben den Strassen, die Autos flicken. Nebst den Rädern sind Hupen und Bremsen wohl das Wichtigste - abgesehen von den Fahrkünsten!



An den Strassenrändern wird Handel betrieben, gespielt (Spielbanken), gelebt.. Und das alles zwischen einem meist unglaublichen Schmutz und Abfall, der ab und zu von Tieren durchwühlt wird.

Die Luftverschmutzung ist enorm, UN-Truppen sind z.T. mit Mundschutz versehen, es stinkt grässlich nach Abgasen, siehe Bild mit Bananentransport!



Die meisten Menschen lassen sich per Töfftaxi oder Tap Tap transportieren, es gibt Tap Taps, die nur Frauen, solche, die nur Männer und solche, die alles befördern, was unterwegs sein will.



Eine Herausforderung für sich sind die allermeisten Strassen! Schlag- und Wasserlöchern, u.a.m. wird ausgewichen – beidseitig der „Fahrbahnen“. Ohne Hupen (=Achtung!) läuft nichts! Grosser Pneuverschleiss (Pneus werden geflickt..)! Vermutlich sind die Haitis die besten Autofahrer der Welt!



Auch das ist (leider) Haiti...! Und ziert Carrefour und weitere Vorstädte.

In Cité Soleil unterwegs zu sein, ist lebensgefährlich (auch für Einheimische), v.a. wenn man Fotos machen will!



Ein Versuch, das Image aufzubessern.. Farbe in den Bidonvilles!

Vom Erdbeben 2010 ist wenig mehr sichtbar. Auf dem Land eher, oft ist nicht klar, ob die sichtbaren Mauern vergessene Überreste von Trümmerhäusern sind oder ob sie zu einem Haus-Aufbau gehören.





Hier eindeutig ein Schutt-Steinhaufen eines Herrschaftshauses (nahe des Epizentrums bei Gressier), das nicht mehr aufgebaut wurde.



Die Häuser dieser Gegend am Meer bei Gressier, wo auch Otto Hegnauers Paradies war, lagen in Schutt und Trümmern. Die grossen und mächtigen Bäume blieben stehen. Bananenplantagen wurden inzwischen angebaut.



Auf dem Land entdeckt man diverse Tiere, die zur Weide an Pfosten angebunden sind! Die Fischer auf dem Meer rösten die gefangenen Fische z.T. direkt auf dem Boot ☺ Übrigens, alle Meeresteile, die ich sah, waren sehr sauber und klar; farbige Fischchen schwammen umher (wie wir sie in Aquarien halten...)



Eidechsen jeder Grösse und Farbe, kleine Schlangen, Krebse, Meeresschnecken und viele Schmetterlinge (v.a. Zitronenfalter), Vögel habe ich entdeckt. Höhere Lebewesen gibt's nicht mehr, man sagt, die Bewohner der Dom. Rep. hätten die letzten Krokodile geklaut und in ihren eigenen Naturreservaten angesiedelt...

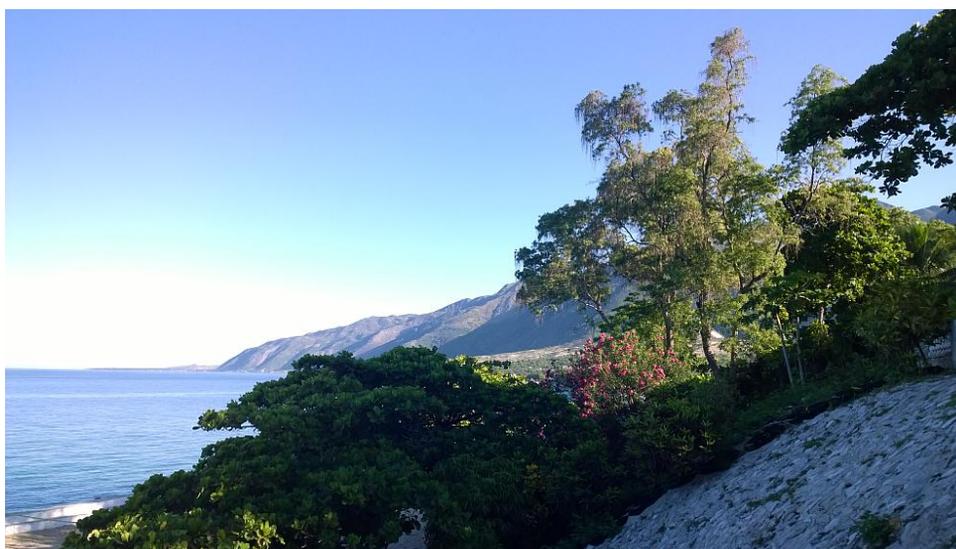
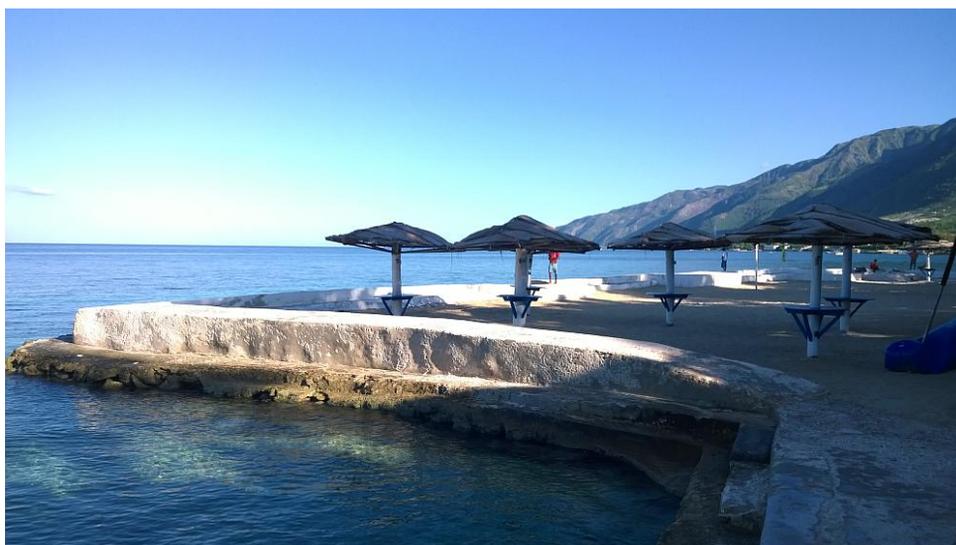
Viele wunderschöne Blüten und wunderbare Früchte sind zu geniessen, ein wahrer Augen- und Gaumenschmaus!
Da ganzjährig fast dasselbe Klima, finden sich Blüten und Früchte gleichzeitig vor.
Karibik und Exotik pur!



Auch DAS ist Haiti!!

Hoffentlich fruchten die (touristischen) Bemühungen, die einstige Perle der Karibik wieder soweit herzustellen, dass sie ihren Namen verdient!

Es ist weiter zu hoffen, dass die landesinterne Agrarwirtschaft angekurbelt wird, innovative Ideen wie Mandalla- und Pyramdiengärten Fuss fassen und alternative Produkte aus der grossen Pflanzenvielfalt produziert werden. Die Karibik ist sicher eine der prächtigsten und farbigsten Gegenden der Welt!
Bleibt Sorge dazu zu tragen!



Supermärkte wie „Giants“ passen farblich zur Karibik, spiegeln die Macht der Neureichen wider, frustrieren die Welt der Armen. Die Preise sind ebenso gigantisch wie das Angebot. Die Märkte (auch anderes wie Banken z.B.) werden bewacht von Männern mit Maschinengewehren, sind umgeben von hohen Mauern mit Stacheldraht und nachts werden sie beschienen von Kandelabern eines Kalibers von Champions League –Stadion-Leuchten, weit herum sichtbar. Kein Licht ist heller.



Ich wurde am Flughafen unglaublich freundlich empfangen - mit teuren Blumensträußen, Plakaten und zwei Autos voller Menschen. Später in der Schule ertönten selber gedichtete Lieder zu meinem Willkomm, verschiedene Kinder sahen erstmals eine Weisse von Nahem, die erst noch mit ihnen redete..

Die Verabschiedung verlief nicht minder herzlich!
Allen ein herzliches Danke! Ihr seid tolle FreundInnen!

